

領域	対象	具体的な目標	目標達成のための行動計画・方策など	評価	計画の実施・評価の担当者・評価の方法他	目標達成のための取り組みの状況
教育活動	全般	生徒の自主性を育てる	生徒自らの手で主体的・自主的な学校生活を送るための支援 「自治の校風」の具現化に向けた活動の保障と指導助言	4.0	教務部 生徒部(生徒会) 進路指導部 学年・教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>いくつかの学校行事について、アフターコロナの新しい形を、担当生徒と相談しながら考えていくことができた。(教務部)</li> <li>自分で調べ、助言と併せて自分で進路決定できるよう指導した。(進路指導部)</li> <li>生徒は前年踏襲傾向は強いが、より良くしていこうと意欲的に取り組んでいる。教員も相談にのり、生徒を手助けする関係が各組織にある。(生徒会)</li> <li>生徒が主体的に行動するように授業を構築して、その様子进行评估した。(体育)</li> </ul>
	学習指導	広い分野で確かな学力を養う	基礎学力の育成 自学自習ができる向上心・探究心の涵養 探究的な学びの推進	4.4	教務部 進路指導部 学年・教科 研究部 探究キャリア部	<ul style="list-style-type: none"> <li>小テスト、速読ドリル、予習付きドリル等で基礎学力を定着させている。(教科)</li> <li>授業に加えて補習、模擬試験などを実施し、さらなる学力の向上に取り組んだ(進路指導部)</li> <li>模擬試験の結果の分析を生徒に解説するなどして、自らの学力をより高めることができるよう支援した。(進路指導部)</li> <li>学習会や外部講師を招いた講座を企画し、自主的な参加を促した。(進路指導部)</li> <li>視覚教材等を活用し、学びを深めている。(国語)</li> <li>グループワークや演習では、日常生活に関連したテーマとすることで、授業と日常生活との結びつきを意識して行った。(情報)</li> <li>プログラミング課題では、webサービスを利用することで、自宅でもタブレット等を利用して継続的に課題に取り組める環境を整えた。(情報)</li> </ul>
		進路希望の実現を図る	教育課程の研究 生徒の資質・能力を高める指導方法の研究	3.8		<ul style="list-style-type: none"> <li>授業計画の一部を生徒にゆだねることで、探究的な学びを行っていた。(体育)</li> <li>3年文系の探究に関して、探究キャリア教育部と連携して計画できた。(研究部)</li> <li>好奇心、探究心を涵養するように、生徒の希望を加味して図書を選定を行っている。(図書部)</li> </ul>
	進路指導	計画的なキャリア教育を行う	外部講師による進路講演会、大学説明会、卒業生との懇談、進路通信、学年集会、個別面談、適性検査等を通じた進路意識の啓発 企業や大学と連携したキャリア教育の充実。教員を対象とした進路指導研修会の実施	4.0	進路指導部 探究キャリア教育部 学年/教科/進路希望調査 学習実態調査/進路結果	<ul style="list-style-type: none"> <li>進路講演会、各種入試研究会、進路希望調査を実施した。(進路指導部)</li> </ul>
	生徒の自治	自治活動を保障し自治的精神を育成する	学級活動・部活動・生徒会活動における生徒の自主性や、リーダー育成のための機会の保障と指導助言 文化祭・講演会など生徒会行事に対する支援と指導助言	4.1	生徒部(生徒会) 学年 生活意識実態調査 他	<ul style="list-style-type: none"> <li>とんぼ祭では4年ぶりの制限なし一般公開の実施だったが、他校の様子も踏まえ合同係長会で感染症対策強化を議論し、各団体でできることを改めて具体化して、安全第一に取り組むことができた。(生徒会)</li> </ul>
	生活指導	規律ある生活のリズムをつくる	学習を中心とした生活リズムの確立(部活動・生徒会活動の時間の適正化) あいさつの定着 清掃・保健・交通安全指導	3.9	進路指導部 生徒部 保健部 学年・教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習実態調査を実施し、指導に役立ててもらった。(進路指導部)</li> <li>機会あるごとに、自転車事故・声かけ・器物損壊・あいさつについて、注意を呼び掛けている。職員が積極的に挨拶を促すよう協力していただいたおかげもあり、挨拶の声が出てきたように感じる。(生徒部)</li> <li>本校の自転車ヘルメット着用率が高いことにより、大きな事故に繋がっていないことは、とても良いことである。(生徒部)</li> <li>運動をする習慣を身につけるきっかけとなるような働きかけを行った。(体育)</li> <li>ワックスがけを年3回、生徒中心に行った。(保健部)</li> </ul>
		適切な個人指導及びカウンセリング体制を充実させる	教科担任・HR担任・クラブ顧問の連携 スクールカウンセラーとの連携、きめ細やかな生徒相談の実施 保護者との懇談の実施	4.0	保健部 教育サポート委員会 学年・教科等	<ul style="list-style-type: none"> <li>カウンセラーと保健部が連絡がとりやすい状況でいた。(保健部)</li> <li>保健部・各学年と連携し、支援の必要な生徒の把握・情報共有を行うことで、支援を必要とする生徒へのサポートがスムーズに進むようにした。(サポート委員会)</li> </ul>
	学校運営	安心安全な学校環境を整備を図る	危機管理体制の整備 いじめ・体罰のない学校環境の確保 健全な職場づくりの推進 環境対策(ゴミの削減、電気・水道使用量の削減)	4.0	学校衛生委員会 健全な職場づくり推進委員会/ 生徒部(生活)/事務 生徒厚生委員会 他	<ul style="list-style-type: none"> <li>2回の安全点検も行った。引き続き確認を行っていく。(学校衛生委員会)</li> <li>文化祭において、ゴミの分別を呼び掛けて削減を図った。(生徒厚生委員会)</li> </ul>
		開かれた学校	保護者との連携を図る	4.1	渉外部 教務部 学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>今年度は四年ぶりに対面でPTA総会を開催することができた。また、地区PTAの開催も今年度は五地区で開催され昨年度(二地区)より増加した。(渉外部PTA係)</li> <li>同窓会においては、150周年事業にむけて事務局と連携して取り組みにあたった。(渉外部同窓会係)</li> <li>学年PTA、学級PTA(クラスによる)を開催することができた。(学年)</li> <li>夏期休業中、年末年始を中心に保護者・生徒面談を行うことができた。(学年)</li> <li>年曆上に保護者面談日程を明記し、実施可能な日程を組むことができた。(教務部)</li> <li>必要に応じて一斉メールを活用できた。(学年)</li> </ul>
		開かれた学校をめざす	学習評価の改善と共有の充実 保護者・地域・中学校への情報発信 公開授業・中学生体験入学等の実施 学校評議員会の開催、ホーム・ページの充実	4.0	教務部 学校評価委員会 保護者アンケート 他	<ul style="list-style-type: none"> <li>4月に加え10月に4日間、授業公開を行うことで、より多くの保護者や中学生に日常の学校生活を見ることができた。(教務部)</li> <li>中学生体験入学には職員全体で関わり、生徒とともに学校を上げて、生徒の主体的な姿を中学生や保護者に知ってもらうことができた。(教務部)</li> <li>校長通信と生徒会ブログを中心に、頻繁に更新することができた。(教務部)</li> </ul>
学校の情報化		ICT(情報通信技術)を活用した学習の研究、充実 一人一台端末を活用した学習活動の研究・推進	4.0	教務部 施設管理部 研究部	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業でICTを活用しやすいよう機器の整備を行った。(施設管理部)</li> </ul>	