

領域	対象	具体的な目標	目標達成のための行動計画・方策など	中間評価	計画の実施・評価の担当者・評価の方法他	目標達成のための取り組みの状況
教育活動	全般	生徒の自主性を育てる	生徒自らの手で主体的・自主的な学校生活を送るための支援	4.1	教務部・生徒部(生徒会) 進路指導部・学年・教科	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の意向を汲み、活動の後押しを行っている。（1学年） 幹事会などの活動の支援を通して、自治の気風を育成した。（2学年） 自分で調べ、助言と併せて自分で進路決定できるよう指導した。（進路指導部）
			「自治の校風」の具現化に向けた活動の保障と指導助言			<ul style="list-style-type: none"> とんぼ祭での模擬店実施に向けて、食品衛生及び感染防止対策に関する相談・指導等、関係生徒の支援を行った。（家庭科） 生徒が主体的に動けるように授業計画を行っている。（体育科）
	学習指導	広い分野で確かな学力を養う	基礎学力の育成	4.2	教務部/進路指導部	<ul style="list-style-type: none"> 学年通信や模擬試験の効果的な活用を図っている。（各学年） 小テスト、速読ドリル、予習付きドリル等で基礎学力を定着させることができた。（各教科） 模擬試験などの結果の分析を生徒に解説するなどして、自らの学力をより高めることができるよう支援している（進路指導部） 探Qウィーク、深志教養ゼミ、探究コーディネータの招へいなどを通じた探究的な学びへの意識を醸成。（探究キャリア部）
自学自習ができる向上心・探究心の涵養			<ul style="list-style-type: none"> 授業に加えて補習を実施し、さらなる学力の向上に取り組んでいます。（進路指導部） 「情報」の共通テスト型模試(自宅実施 10月)（2学年） 視覚教材等を活用し、学びを深めている（国語科） 「総合的な探究の時間」の取り組みに対する職員の意識を向上させ、共に学びあう雰囲気づくり。（探究キャリア部） グループワークや演習では、日常生活に関連したテーマとすることで、授業と日常生活との結びつきを意識して行った。（情報科） 生徒が主体的に動けるように授業計画を行っている。（体育科） 			
教育活動	進路希望の実現を図る	教育課程の研究	3.8	探究キャリア教育部	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容を身近な生活と結び付けて考えられるよう、視聴覚教材の使用や各種ワークを取り入れている。（家庭科） プログラミング課題では、webサービスを利用することで、自宅でもタブレット等を利用して継続的に課題に取り組める環境を整えた。（情報科） 予備校有名講師による講座を開講予定。（進路指導部） 	
		生徒の資質・能力を高める指導方法の研究				